



國立政治大學

台灣史研究所  
課程手冊

**GRADUATE INSTITUTE  
OF TAIWAN HISTORY  
CURRICULUM GUIDE**

# Contents

## 內容

◆ 文學院 簡介.....	1
◆ 台灣史研究所 簡介.....	2
壹、 台灣史研究所.....	2
貳、 台灣與近代世界跨領域學程.....	3
◆ 台灣史研究所碩、博士班 課程簡介.....	4
壹、 教育目標.....	4
貳、 課程地圖.....	6
參、 畢業門檻檢定.....	7
肆、 課程規劃.....	9
伍、 課程總覽.....	12
陸、 課程檢核表.....	25
◆ 國立政治大學台灣史研究所修業規劃表.....	27
◆ 台灣史研究所 專業師資.....	30

※本課程手冊為模擬資料，僅供參考。



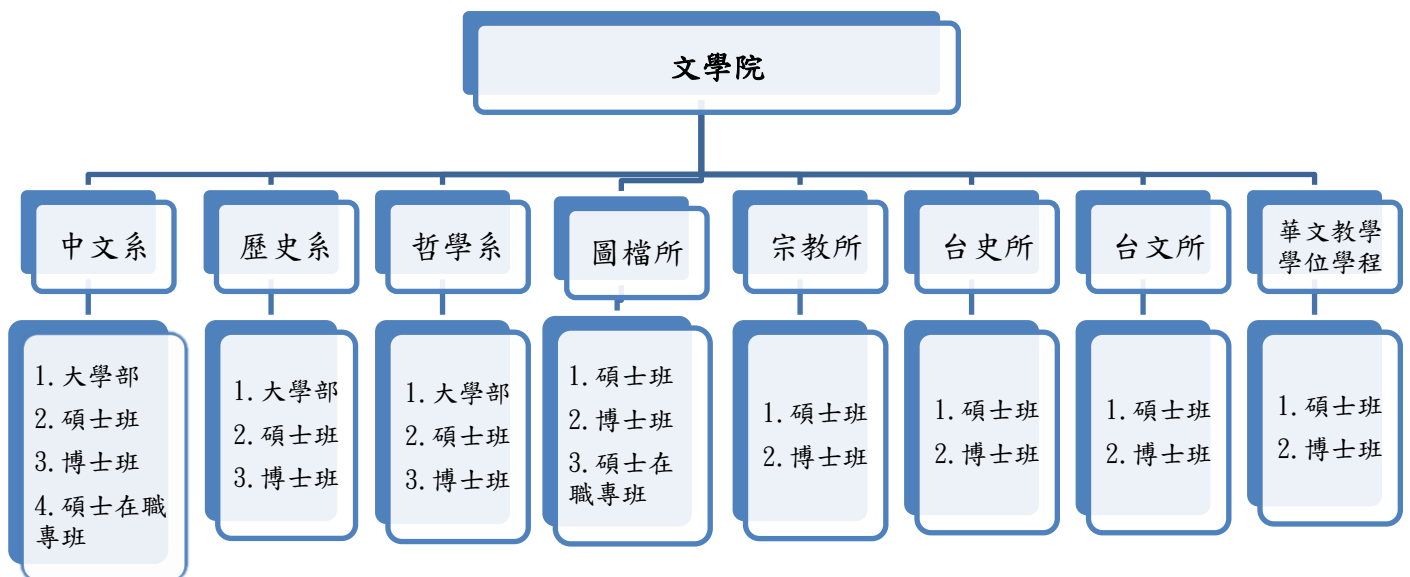
# 文學院 簡介

## 壹、 文學院簡介

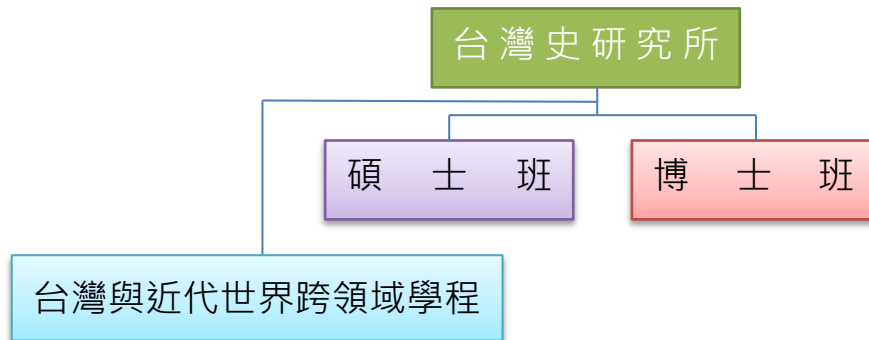
文學院成立於 1958 年，歷經整併，現有中國文學系、歷史學系、哲學系三學系、圖書資訊與檔案學研究所、宗教研究所、台灣史研究所、台灣文學研究所、華語文教學博碩士學位學程、國文教學碩士在職專班暨圖書資訊學數位碩士在職專班。此外，文學院成立教師跨領域的九個研究組織，包括現象學研究中心、中國近代史研究中心、身體與文明研究中心、人權史研究中心、東亞文學研究中心、雷震研究中心、民國歷史文化與文學研究中心、數位人文研究中心、歐洲臺灣史料研究中心。

文學院以提升人文學科之教學與研究為宗旨，除專業教學外，肩負文史以及人文通識教育課程之教學。為加強學術研究與發揚人文精神，增設圖書資訊與檔案、宗教、台灣史、台灣文學等研究所，從事專業及本土文化之研究。文學院並與世界一流學府交流，現有超過 51 間大學院系所與文學院及所屬系所簽有學術合作協議，交換師資及學生，亦提供各類課程，供外籍學生研習中華語言及文化。

## 貳、 組織架構圖



# 台灣史研究所 簡介



## 壹、台灣史研究所

本所依據教育部 92 年 9 月 29 日教育部臺高（一）字第 0920145437 號函，成立臺灣史研究所碩士班，於 93 學年度開始招生。

本所依據教育部 95 年 6 月 29 日教育部臺高（一）字第 0950091717 號函，成立臺灣史研究所博士班，於 96 學年度開始招生。本所專任教師每年皆有學術論文之發表。同時，本所作為台灣史的研究所，在致力於研究與教學的同時，也著重社會關懷與台灣史的推廣，教師們編譯整理史料，在學生與畢業生亦有諸多推廣台灣史的著作出版。

未來將強化本身研究能力，加強研究出版成果與能力，提高師生學術作品發表機會。未來將積極爭取教育部的支持，爭取較多員額，齊備師資陣容，充實教學研究的體系，以本所作為國內台灣史研究的重點發展研究系所，成為全國最完備的台灣歷史研究、教學單位。目前的目標為積極聘任教授清代台灣史的兼任教師，以及教授日治時期的專任教師，更完整地充實本所的課程地圖。

同時，因應目前國內實施檔案法及各地紀念館、博物館設立及運作的人力需求，本研究所亦強調檔案、博物館等學科之訓練，期能培養既具檔案、博物館知識又有臺灣歷史專業的人材。除本所教師之外，並聘任多位專精於相關領域的兼任教師，針對日治時期總督府檔案、戰後官方檔案及國民黨檔案開設課程，以求增進研究生在此部份的知識與處理能力。本所於 2008 年即曾與檔案局、國立臺灣歷史博物館等機關合作，開設檔案與史料的實習課程，未來將繼續尋求合作機關，開設類似的實習課程。

此外，在本所重視與國際接軌的成立宗旨之下，本所教師一向積極翻譯外國的著作與舉辦國際學術交流，未來將持續推動與國外知名院校合作計畫，藉由舉辦國際學術研究會、邀請國外知名學者來台演講與客座，促進與國際學術界的交流。

## 貳、台灣與近代世界跨領域學程

本學程以臺灣近代史為主軸，加上科際整合的課程設計，期望學生能透過修習學程，一方面立足於本土，強化對臺灣認識的歷史縱深；一方面則放眼世界，認識臺灣與近代世界發展的關係。2005年本校獎勵規劃大學部學分學程，本所雖未獲得獎勵，仍自行規劃，並向校方申請開課，而於2006年獲得通課，正式招生，2012年並通過校方評鑑，是本校歷史相對長的學分學程。在臺灣史研究無大學部的狀況下，為了持續在大學部推廣台灣史的教學，本所將繼續推動本學程。

# 台灣史研究所碩、博士班 課程簡介

## 壹、教育目標

### 一、發展台灣近現代史研究，與國際及區域研究接軌對話

從曹永和院士提出的「環中國海交流圈」及「臺灣島史」角度來看，臺灣歷史的演進向來與國際局勢和東亞島嶼地緣臍帶的變動緊密縮合。十九世紀以後，更因列強在亞洲的擴張，臺灣在百年間經歷了殖民與急遽現代化的雙重變奏歷程，使得臺灣的歷史歧異多元而色彩繽紛，臺灣人更因緣際會，在此國際力量衝激下，逐步遍佈世界各地。基於前述認知，研究臺灣歷史既須立足本土，更需放眼國際，本土與國際的互動與互饋實為本研所在教學與研究上的重點，如此，不僅可以深化吾人對本土歷史的認識，更能藉由臺灣特殊之殖民現代性經驗，與國際及區域研究接軌對話，並提昇臺灣史研究的國際水準。在此目標設定下，配合政大的師資、圖書資訊設備等基礎，發展臺灣近、現代史、臺外關係史（或涉外關係史）、台灣法制史研究、台灣人權史與台灣海洋史等多元的研究方向，並著重清領時期、日治時期、戰後等各歷史斷代之間連接關係的研究。

### 二、強調科際整合及方法學上之訓練

過去百年間的臺灣史研究，本來即具備學際整合的特質，日治時期撰寫臺灣歷史之日本學者，多半具有人類學、語言學、民俗學、地理學及經濟學等背景訓練；戰後此傳統不但未曾間斷，甚且有更多不同學科共襄盛舉，如建築、都市計劃、醫學、生物、生態、法律、社會、教育、文學等學科中均有可堪借鏡之研究成果。臺灣史研究既具有此一多學際研究的傳統，政大又具備社會科學豐富之資源，本研究所學際間之互動與整合。此外，針對近代臺灣被殖民之特殊經驗，在方法學上，尤應與後殖民理論對話，以訓練學生在概念、方法及史料運用等三個層面能有更具批判與嚴謹的態度。為達成此一目標，本所以進階的方式開設必修的專題指導課程，碩一學生必修「台灣史學與史料」，以及「論文寫作」，在學生習得研究的概括方法後，則加強學生的理論知識，碩二生必修「史學理論與方法」。而已具有論文寫作能力的博士一年級生，則必修更進一級的方法與理論課程：「研究方法與專題指導」。必修課開設目標，一方面強化研究生基本的研究方法與研究能力；另一方面則針對研究生研究領域的專長加以培養與強化。同時，基於研究能力的強化與未來國際化的考量，除英文之外，本所亦積極要求學生強化第二外國語，每年的國際交流活動甄選學生時，均以該國使用的語言能力為優先評量的標準。

### 三、一般台灣史的研究與訓練，培育國民中小學、社區總體營造、檔案館等所需之台灣史專業人材

教學與研究是一體兩面的活動，而研究更是深化教學內容不可或缺的基礎。前述兩項發展重點，正是以研究厚植教學的設計。具備獨立研究能力的學生，除能承擔目前教育改革中自行設計教學內容的要求外，主攻臺灣史的師資養成，更可以提供課程改革後較為薄弱的臺灣歷史、文化教師人才。至於目前受到矚目的社區總體營造或是地方文史工作室，也需要更多臺灣史專業人才，而政治大學臺灣史研究所正是培養此類人才的理想學術環境。本所一方面追求學際整合與方向，重視多元化的課程的開設，充實課程學群的內容及課程間的關係，另一方面亦積極開設博士班的選修課程，加強學生的專業能力。

同時，因應目前國內實施檔案法及各地紀念館、博物館設立及運作的人力需求，本研究所亦強調檔案、博物館等學科之訓練，期能培養既具檔案、博物館知識又有臺灣歷史專業的人材。除本所教師之外，並聘任多位專精於相關領域的兼任教師，針對日治時期總督府檔案、戰後官方檔

案及國民黨檔案開設課程，以求增進研究生在此部份的知識與處理能力。本所於 2008 年即曾與檔案局、台灣歷史博物館等機關合作，開設檔案與史料的實習課程，未來將繼續尋求合作機關，開設類似的實習課程。

▪碩士班核心能力

1、臺灣歷史專業知能

1-1 具備對臺灣史的整體知識之能力

1-2 具備斷代史、專史的專業能力

1-3 具備臺灣社會與文化專業知識之能力

2、獨立研究能力

2-1 熟悉對史學理論之能力

2-2 應用史學方法之能力

2-3 搜集與考證史料之能力

3、國際觀視野

3-1 理解臺灣鄰近之東亞各國歷史與思想

3-2 認識臺灣近現代外交關係與歷史發展

4、跨領域知識

4-1 熟悉史學以外之社會科學研究成果

4-2 培養與社會科學研究對話之能力

5、語文溝通能力

5-1 閱讀與應用英日等外文史料之能力

5-2 英日文會話溝通之能力

▪博士班核心能力

1、台灣近現代史專業能力

1-1 掌握台灣近現代史發展重要課題之能力

1-2 掌握台灣與東亞近代性特殊發展之能力

1-3 掌握台灣與近代世界關係之能力

2、經典知識能力

2-1 具備台灣史文獻史料之解讀能力

2-2 掌握經典研究與專門知識之能力

2-3 外國語文專業能力

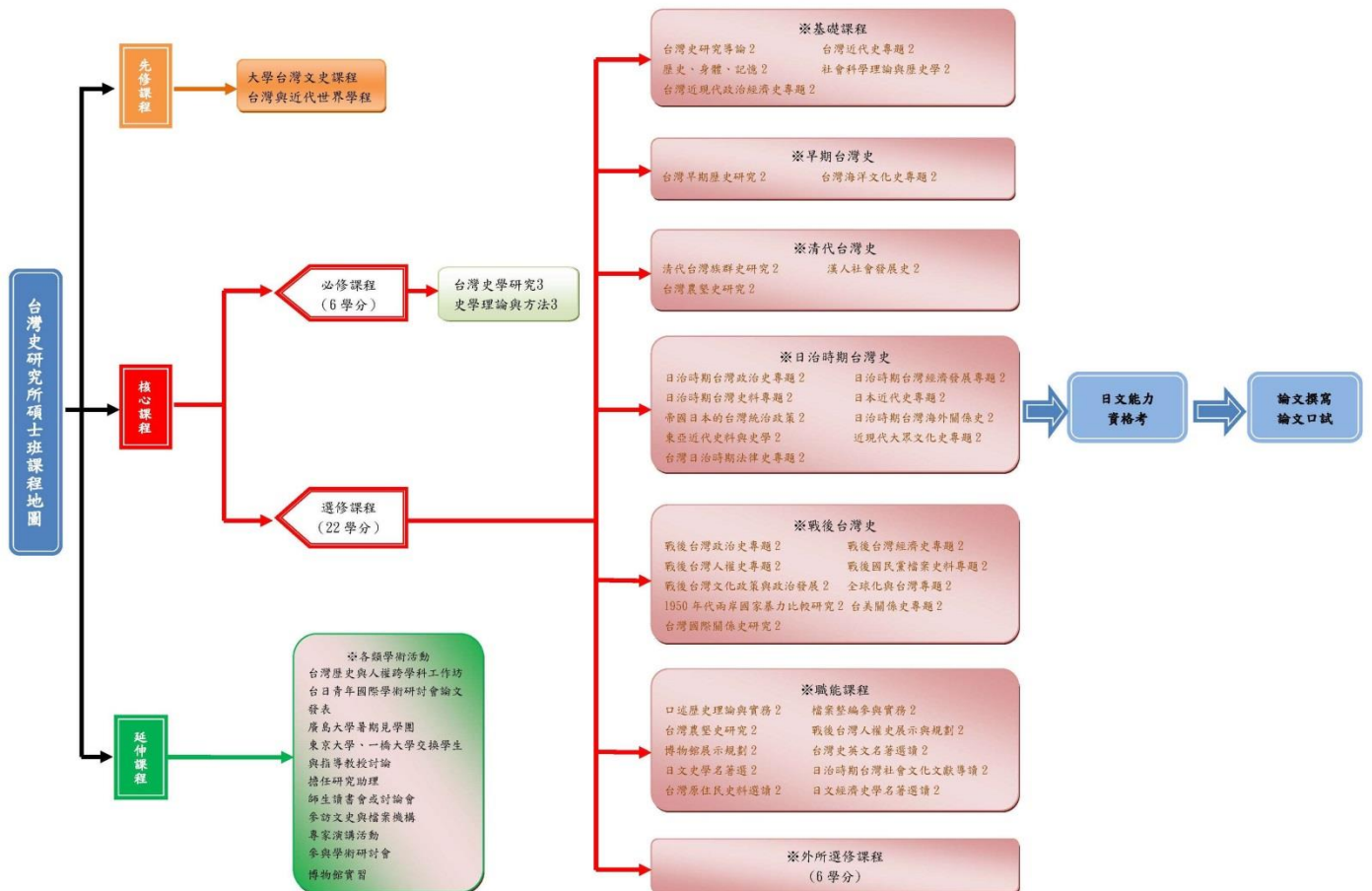
3、原創性的獨立研究能力



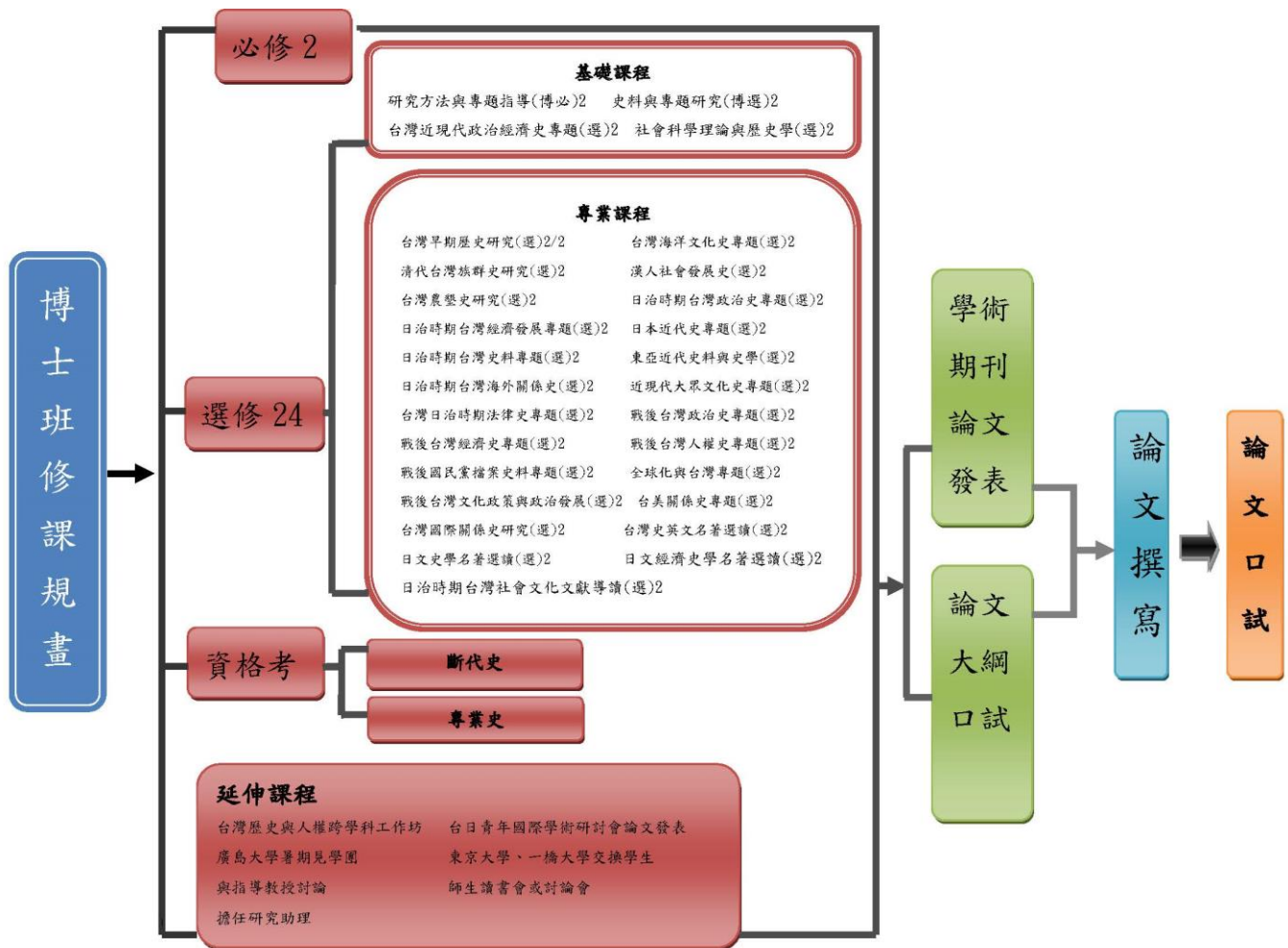
- 3-1 運用史學理論與史學方法之能力
- 3-2 搜集與考證史料之能力
- 3-3 學術論證之能力
- 3-4 開發原創性議題與研究之能力
- 4、學術發展能力
  - 4-1 論文寫作與發表能力
  - 4-2 學術論述與溝通能力
  - 4-3 與各人文社會學科討論與對話能力
- 5、教學能力
  - 5-1 熟悉台灣文史知識
  - 5-2 熟悉台灣對外關係
  - 5-3 熟悉台灣在東亞的地位

## 貳、課程地圖

### 一、碩士班



## 二、博士班



## 參、畢業門檻檢定

### 一、碩士班

畢業學分	28
必修課程	6 學分
選修科目	22 學分
學群選修規定	史學理論與方法學群，必修 4 學分以上；東亞與世界學群必修 4 學分以上；專題史學群必修 8 學分以上。
資格檢定	1. 碩士生之資格考，須與學位論文之斷代一致，於早期、清代、日治、戰後四科中選取一科考試。 2. 碩士生須參與十場以上之研討會、演講或本所認證之發表活動，其中本所舉辦者應至少參與五場。

### 二、博士班

畢業學分	28
必修課程	4 學分
選修科目	24 學分

學群選修規定	史學理論與方法學群，必修 4 學分以上；東亞與世界學群必修 4 學分以上；專題史學群必修 8 學分以上。
資格檢定	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 博士生之資格考，須與學位論文之斷代相關，於早期、清代、日治、戰後四科中選取二科考試，加上專業史一科，共三科。</li> <li>2. 須於具審查制度之學術研究期刊或專書(含專書論文)至少發表一篇論文，並提出審查證明，以為憑證。</li> <li>3. 博士生須通過本所舉辦之日文考試或第二外國語高級檢定。</li> <li>4. 博士生提出學位論文前，須先舉行論文大綱發表會。</li> <li>5. 博士生於畢業前須至國外交換至少一學期或在國際學術研討會發表論文。</li> </ol>

## 肆、課程規劃

### 一、碩士班

碩一上學期					碩一下學期				
科目代號	課程名稱	上課時間 (暫定)	學分	課外每周預 估學習時間	科目代號	課程名稱	上課時間 (暫定)	學分	課外每周預 估學習時間
158010-00-1	※台灣史學研究	一 D56	3	4-5 小時	158005-00-1	◎日文史學名著選讀	二 78	2	4-5 小時
158844-00-1	◎英文史學名著選讀	二 34	2	4-5 小時					
152039-00-1	◎戰後台灣產業發展 史料解析專題	三 56	2	4-5 小時	158945-00-1	◎台美關係史專題	四 78	2	4-5 小時
158894-00-1	◎台灣國際關係史專 題	四 78	2	4-5 小時	158898-00-1	◎近代東亞的史料與史 學	五 78	2	4-5 小時
158909-00-1	◎口述歷史理論與實 務	二 56	2	4-5 小時	158949-00-1	◎台灣近代政治經濟史 專題研究	四 FG	2	4-5 小時

※必修課程 ◎選修課程 △學年課程

註：實際上課時間以教務處課務組公布為主

碩二上學期					碩二下學期				
科目代號	課程名稱	上課時間 (暫定)	學分	課外每周預 估學習時間	科目代號	課程名稱	上課時間 (暫定)	學分	課外每周預 估學習時間

158008-00-1	※史學理論與方法	二 34	2	4-5 小時	158914-00-1	◎戰後台灣經濟史 專題	三 34	2	4-5 小時
158838-00-1	◎二十世紀史學思 潮導論	二 D	1	4-5 小時	158857-00-1	△近代初期台灣與 東亞關係	四 56	2	4-5 小時
158872-00-1	◎憲政史專題	四 34	2	4-5 小時					
158857-00-1	△近代初期台灣與 東亞關係	四 56	2	4-5 小時					

※必修課程    ◎選修課程    △學年課程

註：實際上課時間以教務處課務組公布為主

二、博士班

博一上學期					博一下學期				
科目代號	課程名稱	上課時間 (暫定)	學分	課外每周預 估學習時間	科目代號	課程名稱	上課時間 (暫定)	學分	課外每周預 估學習時間
158844-00-1	◎英文史學名著選讀	二 34	2	5-6 小時	158005-00-1	◎日文史學名著選 讀	二 56	2	5-6 小時
158909-00-1	◎口述歷史理論與實務	二 56	2	5-6 小時	158923-00-1	◎全球化與台灣專題	二 78	2	5-6 小時
158897-00-1	◎台灣早期歷史研究	四 56	2	5-6 小時	158857-001	◎近代初期台灣與東 亞關係	四 78	2	5-6 小時

※必修課程 ◎選修課程 △學年課程

註：實際上課時間以教務處課務組公布為主

博二上學期					博二下學期				
科目代號	課程名稱	上課時間 (暫定)	學分	課外每周預 估學習時間	科目代號	課程名稱	上課時間 (暫定)	學分	課外每周預 估學習時間
158835-00-1	◎臺灣婦女史專 題	三 34	2	5-6 小時	152629-00-1	◎臺灣環境史	三 56	2	5-6 小時
158950-00-1	◎台灣史研究與 導論題研究	四 34	2	5-6 小時	158906-00-1	◎清代台灣經濟史	四 56	2	5-6 小時
158837-00-1	◎中華民國與聯 合國	四 78	2	5-6 小時	158949-00-1	◎台灣近代政治經 濟史專題研究	四 34	3	5-6 小時

※必修課程 ◎選修課程 △學年課程

註：實際上課時間以教務處課務組公布為主

## 伍、課程總覽

<b>158008001</b>	<b>史學理論與方法(必)</b>	2 學分	台史碩博	2 小時
[課程目標]	藉由對近代(17世紀以下)歐美歷史學知識論的發展脈絡進行介紹探討,以至於20世紀後半葉「後現代史學」思潮的出現,讓同學得以初步掌握史學作為一種「知識」(knowledge)及「文本」(text)的本質,了解歷史書寫的可能性及其極限。此外,亦透過研究方法的規範介紹,提供修習同學未來寫作論文時參考。			
[上課內容]	一、Edward H. Carr《What is History?》(1961); 二、啟蒙運動、自然法、實證史學; 三、Karl Marx《共產黨宣言》; 四、Fernand Braudel與法國年鑑學派; 五、後現代史學; 六、Hayden White《The Burden of History》& Keith Jenkins《On "What Is History"》; 七、Michel Foucault《知識考古學》; 八、Michel Foucault《規訓與懲罰》; 九、Franz Fanon《黑皮膚白面具》; 十、Edward Said《東方主義》與後殖民理論; 十一、Pierre Bourdieu對知識與權力的解構; 十二、歷史理論與問題意識。			
[備註]				
<b>158922001</b>	<b>戰後台灣人權史專題(選)</b>	2 學分	台史碩博	2 小時
[課程目標]	藉由對台灣過去半個多世紀人權狀況的回顧,包括最基本的言論自由、新聞自由、結社自由等政治權利的發展,以及1980年代之後日漸抬頭的勞動權意識、環境保護意識等,進行問題與史料的探討。			
[上課內容]	一、戰後台灣政治基本權的外在條件 二、國民政府接收與二二八事件 三、國共戰爭與白色恐怖的出現 五、台灣省工委事件與五〇年代肅清「匪諜」 六、《自由中國》雜誌及雷震事件 七、中華民國憲政體制的凍結與扭曲 八、強人威權體制下的情治系統 九、黨國威權體制 十、國民黨黨產問題 十一、1970年代政治局勢變化與美麗島事件 十二、解除戒嚴 十三、萬年國會結束與動員戡亂體制的終止 十四、修憲與正常國家 十五、勞動條件與勞工意識 十六、環境權利的重視與環保意識抬頭 十七、人權價值的認識與保障 十八、期末討論			
[備註]				
<b>158840001</b>	<b>兩蔣威權統治(選)</b>	2 學分	台史碩博	2 小時
[課程目標]	蔣中正與蔣經國兩位中華民國總統,自1950年起至1988年為止,在憲法秩序、戒嚴法體制、中央與地方的恩庇侍從關係等方面,持續建構出一套系統完備的統治機器,四十餘年來政治學及歷史學者多以威權體制(authoritarian regime)稱之。本課程目標,便在於從憲法秩序、戒嚴法體系、白色恐怖,以及中央政府和地方派系之互惠關係等方面,闡明蔣氏威權統治得以貫徹的體制因素。			
[上課內容]	一、中央政府遷台之憲政危機; 二、萬年國會; 三、戒嚴令與白色恐怖(上); 四、戒嚴令與白色恐怖(下); 五、修改臨時條款與萬年總統; 六、國民黨「黨產」議題; 七、中央政府與地方派系; 八、威權主義理論。			
[備註]				

<b>158921001</b>	<b>台灣近代史專題(選)</b>	2 學分	台史碩博	2 小時
[課程目標]	以 1860 年以後的臺灣為中心，從四個專題探討臺灣近代史，包括時間意識、空間場域、探險·旅行、知識傳播，研讀相關研究成果，並配合文獻史料分析討論，以期深化對台灣社會文化發展脈絡的理解。			
[上課內容]	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 導論：臺灣近代史範圍、本學期探討專題相關資料與研究概況簡介。</li> <li>2. 時間意識：新式標準時間的引入與實踐、舊式時間與民間生活行事、季節與時令感、紀念日。</li> <li>3. 空間場域：城市規劃、博物館、動植物園、公園、酒樓飯館與公共社交空間、戲院。</li> <li>4. 探險·旅行：島內探險史、套裝旅遊史、海外探險史。</li> <li>5. 知識傳播：閱讀史案例、報紙與期刊史、書籍出版與禁書史。</li> </ol>			
[備註]				

<b>158932001</b>	<b>戰後台灣政治史專題(選)</b>	2 學分	台史碩博	2 小時
[課程目標]	透過本課程使學生認識戰後台灣政治歷史發展，並能對重大歷史事件的原因及其影響具有歷史專業的解釋能力。			
[上課內容]	<ol style="list-style-type: none"> <li>一、中華民國政府接收臺灣、中華民國政府遷台及臺灣國際法地位的爭議問題。</li> <li>二、第二次世界大戰結束以來臺灣的政治變遷，如二二八事件、長期戒嚴、白色恐怖、美麗島事件、解嚴及後續政治發展。</li> <li>三、中華民國政府從代表中國到外交孤立的歷程，之後發展實質外交的努力；並述及為捍衛釣魚臺主權而引發的保釣運動。</li> <li>四、1949 年以來台海兩岸關係的演變及具有影響性的重大事件。</li> </ol>			
[備註]				

<b>158877001</b>	<b>國民黨研究專題(選)</b>	2 學分	台史碩一、台史博一、台史碩二、台史博二	2 小時
[課程目標]	透過國內外經典論著，著重於專書，從歷史學的角度，認識此一成果豐碩之研究領域。由政黨的建立鞏固過程，理解近代中國的樣貌，思索與戰後台灣斷裂與連續的問題。本課程著重經典二手論著的閱讀，時段為改組後至撤退來台前的國民黨。從黨內組織與派系、執政時期的政府體制、戰爭與國際因素，以及來台前的作為等面向，理解該黨的中國大陸時期經驗。			
[上課內容]	<p>文獻研究：由同學閱讀指定教材，並輪流於課堂報告。</p> <p>實際操作：每週排定同學報告，報告內容為該週作者簡介與學界評價，而非內容摘要。以出席同學皆讀完該週資料為基礎，由教師或同學拋出討論問題，進行深入研討。</p> <p>課堂報告：由同學撰寫學期報告的題目、大綱、內容簡述與參考資料，於課堂上進行報告。</p>			
[備註]				

<b>158894001</b>	<b>戰後台灣文化政策與政治發展(選)</b>	2 學分	台史碩一、台史博一、台史碩二、台史博二	2 小時
[課程目標]	本課程特色在於每週同時閱讀文獻史料與二手研究，藉此理解戰後台灣文化政策各時期的演變，以及與政治發展之間的密切關係。透過史料，除了協助理解文化政策在當時所呈現的樣態，同時藉由不同的史料形式，期能促發研究興趣與對資料的掌握。在既有研究上，則以相關文化政策的研究成果為主，並在期初與期末時，研讀戰後台灣政治史整體性的著作，以思考文化政策面向對於整體戰後台灣史的解釋，是否有所印證或修正。			
[上課內容]	<p>文獻研究：由同學閱讀指定教材，並輪流於課堂報告。</p> <p>實際操作：每講閱讀資料包含史料與研究論文，需由修課同學於上課前閱讀完畢，並於課堂報告、討論。</p> <p>課堂報告：每週需由負責同學報告閱讀資料，其他同學進行討論。期末繳交專題報告一份，以 1 萬字為限。</p>			
[備註]				



158913001	日治時期台灣經濟史專題(選修)	3 學分	台史碩一、台史博一、台史碩二、台史博二	3 小時
[課程目標]	本課程以政治經濟學的概念，分析並討論日治時期台灣經濟發展。課程內容強調理論思考、史實的確證，並重視討論發言的互動，以期衍生對日治時期台灣經濟史課題的認識與興趣。			
[上課內容]	(一) 研究方法介紹 (二) 日治以前台灣經濟構造： (三) 日治初期經濟制度的整編 (四) 米糖經濟的發展過程 (五) 「米·糖相剋」的構造與國家強權的介入 (六) 戰爭體制下的工業化 (七) 日治時期與戰後台灣經濟發展之連續與中斷之檢討 實際操作：以講課為主，專題讀書報告討論為輔			
[備註]				

158900001	日文史學名著選讀(選修)	2 學分	台史碩一、台史博一、台史碩二、台史博二	2 小時
[課程目標]	1. 閱讀日本經濟史相關著作，培養修課同學日文學術著作之閱讀能力。 2. 本課程選取經濟史研究方法的相關論文，期使修課同學藉由修課不只培養日文閱讀能力，更從中學習經濟史研究的方法論與研究視野。			
[上課內容]	1. 資本制社會論。 閱讀三和良一，《概說日本經濟史 近現代 第三版》，東京大學出版會，2012年，pp. 1~21。 2. 經濟史的分析視角。 閱讀大杉由香，《日本經濟史の諸側面》，學文社，2010年，pp. 2~9。 3. 日本經濟史如何思考農業。 閱讀大杉由香，《日本經濟史の諸側面》，學文社，2010年，pp. 38~45。 4. 生活史與日本經濟史。 閱讀大杉由香，《日本經濟史の諸側面》，學文社，2010年，pp. 58~66。 5. 階層分化與成功路線。 閱讀石井寬治，《日本の産業革命》，朝日新聞社，1998年，pp. 163~177。 6. 比較史中之日本工業化。 閱讀杉原薰，收入于石井寬治、原朗、武田晴人編《日本經濟史 6 日本經濟史研究入門》，東京大學出版會，2010年，pp. 91~118。 7. 日本近代技術的形成。 閱讀中岡哲郎，《日本近代技術の形成 <伝統>と<近代>のダイナミクス》，朝日新聞社，2006年，pp. 407~430。  實際操作：同學必須事先預習講義內容並分擔報告。講課與討論並行。			
[備註]				

158914001	戰後台灣經濟史專題(選修)	3 學分	台史碩一、台史博一、台史碩二、台史博二	3 小時
[課程目標]	本課程以政治經濟學的概念，分析並討論第二次世界大戰後的台灣經濟發展。課程內容強調理論思考、史實的確證，並重視討論發言的互動，以期衍生對台灣經濟史課題的興趣。			
[上課內容]	本學期將探討以下課題(會視實際上課狀況調整)： 一、1940 年代、1950 年代的台灣 二、戰後台灣經濟的資本蓄積過程——農業部門與工業部門的發展 三、台灣出口導向工業化——制度改革、外資引進與對外貿易 四、台灣經濟之市場結構與大型企業之地位 五、台灣中小企業的發展與地位 六、戰後日台政經關係 七、兩岸關係的經濟問題——架構與課題			
[備註]				

158914001	戰後台灣產業發展史料解析 專題(選修)	3 學分	台史碩一、台史博一、台史碩二、台史博二	3 小時
[課程目標]	1. 首先講述不完全競爭市場的經濟理論 2. 其次講述二戰後台灣產業發展脈絡 3. 選取個案為主題，閱讀討論相關文獻與史料。 4. 期使修課同學加深經濟史資料的詮釋能力。			
[上課內容]	1. 產業經濟分析 2. 公共政策分析 3. 不完全競爭市場的形成： 4. 獨讀市場 (1) 5. 獨占市場 (2) 6. 寡賣市場理論 7. 賽局理： 8. 經濟管制 9. 戰後台灣產業發展(1) 10. 戰後台灣產業發展(2) 11. 戰後台灣產業發展(3) 12. 個案分析 (1) 13. 個案分析 (2) 14. 個案分析 (3) 15. 個案分析 (4) 16. 個案分析 (5)			
[備註]				

158912001	社會學理論與歷史學(選)	2 學分	台史碩、博士生	2 小時
[課程目標]	本課程目的在連結社會學與歷史學間的關聯，建立對於歷史與社會之認識論的基礎。			
[上課內容]	預計以馬克思、韋伯、齊默爾、涂爾幹四位社會學家的理論為主，簡述其理論之精華，並選讀其論文加以討論。其後，再以日治時期的事件或史料為主，在歷史與理論間作一架橋，以期能有助於學生在理論與史料分析間的應用。每位社會學家的討論為四週，其中三週為理論的討論。一週為史料的應用。			
[備註]				

<b>158896001</b>	<b>近現代大眾文化史專題(選)</b>	<b>2學分</b>	<b>台史碩、博士生</b>	<b>2小時</b>
[課程目標]	本課程主要的目的，即在於探討在台灣社會中的大眾文化，以期學生在抽象的思考與理解之外，也能學會重視並分析日常生活中存在的實物，同時省思本身與四周對此日常生活中重要對象的反應之間的交互關係(衝突、妥協、一致、矛盾)。			
[上課內容]	1. 漫畫-大眾文化 2. 觀光 3. 消費-百貨公司			
[備註]				

<b>158900001</b>	<b>歷史·身體·記憶(選)</b>	<b>3學分</b>	<b>台史碩、博士生</b>	<b>3小時</b>
[課程目標]	認同問題的重要性，在目前的台灣社會愈見明顯。本課程企圖從認同的基礎切入，意即家庭、社會與國家所形塑的「記憶」的同異點，以及其各自的傳遞方式，與背後所具有的不同力量，乃至各自間的滲透、共存、鬥爭與妥協等關係，來探究認同與共同體形成的過程與因素。並期能從這個觀點，能使學生對社會現狀有更深一層的省思能力。			
[上課內容]	<p>記憶與歷史之間的差異與辯證，對人的自我定義具有相當的意義，也對一個共同體的形成具有重要的影響力。而在記憶與歷史間的變化、衝突、妥協等關係之中，除了主觀意識、權力的運作外，身體亦扮演著相當重要的角色，而這卻是曾被長期忽略的重點。同時，歷史是如何地被解釋、形成、及其對人的自我定義所具有各種力量這部分，事實上是與記憶乃至身體是具有非單方面的交互作用。本課程即將著重於探究這三者間的各種關係。</p> <p>歷史：愛德華·卡耳，《何謂歷史？》(台北：博雅書屋，2009)  Alex Callinicos，《創造歷史》(台北：群學，2007)，ch3。  記憶與集體記憶：Coser, L. A. &lt;阿伯瓦克(M. Halbwachs)與集體記憶&gt;、邱澎生譯、《當代》1993. 11. 1 p20-39  皮耶·諾哈，〈序〉，《記憶の場》。(中文節譯："記憶所繫之處"(台北：行人，2012))。  班納迪克·安德森，《想像的共同體：民族主義的起源與散布》(台北：時報，2010)  身體：皮耶·布赫迪厄，《當代》。  傅柯，《規訓與懲罰》。</p>			
[備註]				

<b>158923001</b>	<b>全球化與台灣專題(選)</b>	<b>2學分</b>	<b>台史碩、博士生</b>	<b>2小時</b>
[課程目標]	<p>資訊科技的突飛猛進，快速跨越世界地理的距離，經貿的自由化等都超越了有形的國界藩籬。一九九〇年代初期東西方冷戰的結束，民主化在上述因素的推波助瀾下更成為國際社會政治發展的主流。多數國家在許多方面的發展包括文化及環境等也都受到全球化的影響。</p> <p>台灣面對全球化所帶來的挑戰，有必須跨越的障礙，但也有可善加掌握的契機。本課程旨在幫助學生對於全球化的概念有系統性的了解，同時瞭解全化所帶來的正面及負面的效應及對台灣國家發展的意涵。同時也期望經由本課程的訓練使學生未來能獨立研究和全球化及其相關議題。</p> <p>研究發現，全球化也來多層面的危機，例如加深發展中國家及低度開發國家對已開發國家經濟的依賴度，也可能加深這些國家原已存在之貧富及城鄉發展的差距。台灣也可能受到這些負面的影響。因此在研究全球與台灣，將有助於學生對國際不公非義現象的人文關懷，而在思考台灣因應全球化挑戰的過程中，亦有助於立足本土，胸懷世界之視野的培養。</p> <p>同時本課程也希望在有關全球化或全球話與台灣等相關議題的研究上，能有助於研究生對於概念的釐清，增加學生對於事件分析及現象的解釋能力。</p>			
[上課內容]	本課程研究及討論主題將包括七大單元：全球化概念的探討、全球化的歷史發展、經濟的全球化及全球化下的國際政治經濟、民主化與全球治理、全球治理與對國家的制約、全球化對文化傳統的影響及全球化和台灣發展的再思考。			
[備註]				

158945001	<b>台美關係史專題(選)</b>	2 學分	台史碩、博士生	2 小時
[課程目標]	<p>美國是第二次世界大戰後影響台灣前途最為關鍵的國家，關鍵事件如下：盟軍太平洋戰區統帥麥克阿瑟將軍發佈第一號指令，由中國戰區最高指揮官蔣介石代表盟軍接受在台日軍之投降、杜魯門總統在韓戰爆發之後發表台灣地位為定論、冷戰期間美國支持在臺灣之中華民國保有聯合國席位、尼克森總統訪問中國、卡特政府與中華民國斷交轉而承認中華人民共和國為唯一及合法的中國代表、制訂台灣關係法確保台海安全，柯林頓政府的對台三不政策、布希政府強調不希望台海兩岸任何一方片面改變現狀。</p> <p>從上述歷史事件對台灣的衝擊，都顯現美國對於台灣的安全、經濟發展及民主深化乃至國家前途均有一定程度的影響力。因此本課程目標即是藉由對戰後台美關係史的發展，就上述對台灣各層面發展產生重要影響的指標性事件，透過講解、討論及學生書寫報告以期深度瞭解半世紀之台美關係史的發展，並藉以探討未來可能的發展想定等。</p>			
[上課內容]	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 美國與戰後台灣的定位</li> <li>2. 美國與中國在聯合國的代權</li> <li>3. 美國的一中政策與台灣</li> <li>4. 美中建交與台灣關係法</li> <li>5. 台海危機、台灣安全與美國</li> <li>6. 美國與台灣的民主化</li> <li>7. 台美關係的發展：從李登輝、陳水扁到馬英九</li> </ol>			
[備註]				

158931001	<b>台灣史英文名著選讀(選)</b>	2 學分	台史碩、博士生	2 小時
[課程目標]	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對有關台灣歷史英文著作的掌握及研究 例如：英文台灣歷史著作中的研究主題、檢視不同的觀點及解讀</li> <li>2. 增進有關台灣歷史英文讀寫的能力，包括英文短文及論文寫作方式的探討</li> <li>3. 培養以英文向國際人士介紹有關台灣之歷史研究及交換心得的能力</li> <li>4. 鼓勵閱讀有關台灣的英文國際新聞</li> </ol>			
[上課內容]	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introduction “Forward,” in Tsung-yi Lin, ed., <i>An Introduction to 2-28 Tragedy I Taiwan: For World Citizens</i> (Taipei: Taiwan Renaissance Foundation Press, 1998), pp. 1-32.</li> <li>2. George Kerr, <i>Formosa Betrayed</i>.</li> <li>3. Jay Taylor, <i>Chiang chin-kuo</i> “Marshall Law and Kuomintang Domination” in Denny Roy, <i>Taiwan: A Political History</i> (Ithaca, New York: Cornell University), pp. 183-226.</li> <li>4. “Here Is Our Son of Bitch,” in Linda Gail Arrigo and Lynn Miles, eds., <i>A Borrowed Voice: Taiwan Human Rights through International Networks, 1960-1980</i> (Taipei: Hanyao Color Printing Co., Ltd.), pp. 1-6.</li> <li>5. “The Republic of China Has No Political Prisoners,” in Linda Gail Arrigo and Lynn Miles, eds., <i>A Borrowed Voice: Taiwan Human Rights through International Networks, 1960-1980</i> (Taipei: Hanyao Color Printing Co., Ltd.), pp. 7-22.</li> <li>6. James W. Davidson, <i>The Island of Formosa: Past and Present</i> (1903), Reprinted (Taipei: SMC Publishing Inc., 2005), Chapter XIX, “The Rise of the Formosan Republic”</li> <li>7. J. Bruce Jacobs, <i>Local Political Politics in Rural Taiwan under Dictatorship and Democracy</i> (Norwalk, CT: East Bridge, 2008). Chapter 3: The Concept of Guanxi</li> <li>8. “Taiwan’s International Legal Status,” in Tsung-yi Lin, ed., <i>An Introduction to 2-28 Tragedy in Taiwan: For World Citizens</i> (Taipei: Taiwan Renaissance Foundation Press, 1998), pp. 33-52.</li> <li>9. “The Sovereignty Issue,” in Richard C. Bush, <i>Untying the Knot: Making Peace I the Taiwan Strait</i> (Washington, D.C.: Brookings Institution Press, 2006), 81-106.</li> <li>10. Presidential Election in 1996 and the Crisis in the Taiwan Strait</li> <li>11. “Taiwan under Lee Teng-hui,” in Denny Roy, <i>Taiwan: A Political History</i> (Ithaca, New York: Cornell University), pp. 183-226.</li> <li>12. “The DPP Captures the Presidency,” in Denny Roy, <i>Taiwan: A Political History</i> (Ithaca, New York: Cornell University), pp. 227-240.</li> </ol>			

13. Alan Washman “Why Taiwan”
14. John J. Tkacik, ed., Reshaping the Taiwan Strait (Washington, D.C.: The Heritage Foundation, 2007) “Introduction: the Permanent Crisis in the Taiwan Strait.” Pp. 1-10.
- deLisle Jacques. “Eroding the ‘One China’ Policy,” in John J. Tkacik, ed., Reshaping the Taiwan Strait (Washington, D.C.: The Heritage Foundation, 2007), pp. 111-146.
15. Wakabayashi Masahiro. “Taiwanese Nationalism and the Unforgettable Others” in Edward Friedman, ed., China’s Rise, Taiwan’s Dilemma and International Peace (New York, N.Y.: Routledge, 2006), 1-21.
16. Business Week “Why Taiwan Matters?”
17. J. Bruce Jacobs, “Observations on Taiwan’s Democratization,” Issues & Studies
18. Review and discussion

[備註]

158944001

台灣國際關係史專題(選)

2 學分 台史碩、博士生

2 小時

[課程目標]

要瞭解當代台灣的國際處境，必需要瞭解近百年來台灣與幾個強權國家的關係。而當近代世界主權國家形成的歷史潮流，台灣卻一直未來在其土地上創建政府甚至國家，也因此影響了台灣在各項歷史劇變中的命運。因此下列幾項問題，即為本課專題討論的重點：台灣近四百年來與東西方列強的關係、資本主義擴張及工業化趨勢對台灣的衝擊、台灣歷史的「國際」元素：台灣所處的國際環境。

[上課內容]

1. 台灣與國際強權關係的歷史回顧

戴天昭，台灣國際關係史，第一至第六章。

2. 歷史與國際關係

Thomas Smith History and International Relations (London: Routledge 1999) pp. 1-7.

戴天昭，台灣國際關係史，第七章及第八章。

3. 國際關係研究的理論與架構

George Kerr 著·陳榮成譯：《被出賣的台灣》(前衛)

4. 冷戰時代台灣安全的內外環境

討論重點：戰後的東亞局勢及美國的「圍堵政策」

Joseph Smith The Cold War pp. 51-76.

5. 二次戰後台灣的國際地位

Michael Yahuda The International Politics of the Asia-Pacific 1945-1995 "The Impact of the Cold War and the Struggle for Independence 1945-1954" pp 21-42

戴天昭，第八、九、十章

陳儀深、薛化元、李明峻、胡慶山，《台灣國家地位的理論與實際》

6. 台灣與聯合國關係的二十二年

討論重點：聯合國「中國代表權」之爭及其對台灣的意涵

戴天昭 第十一及十二章

陳勝，瞄準聯合國，頁 27-42。

彭明敏、黃昭堂，《台灣在國際法上的地位》

7. 台灣對外關係的困境與挑戰

討論重點：美國與中華民國斷交、美國的「一個中國」政策、中華民國外交的接連挫敗

戴天昭 第十三至十六章

羅致政、宋允文，解構一個中國：國際脈絡下的政策解析，頁 1-13，57-77。

8. 東西方陣營冷戰的結束

9. 李登輝時代的台灣對外關係

討論重點：「務實外交」的檢視

戴天昭 第十八章

張慧英，李登輝和他的務實外交，1996。

10. 台海的穩定與台灣的安全

討論重點：一九九六年台海危機、威權中國的崛起、台海衝突的想定

Richard Bush Untying the Knot pp. 107-141.

11. 台灣民主轉型對其對外關係的影響及意涵

討論重點：民主、人權外交、非政府性國際組織與柔性國力

戴天昭，第十七、十八章及第二十、二十一章

12. 台灣的主權探討

討論重點：歷史的因素、台灣的美、中政策、美中的對台政策、「兩國論」、「一邊一國」

Richard Bush Untying the Knot pp. 80-106.

13. 後冷戰時代的國際秩序

William R. Keylor The Twentieth-Century World: An International History 4th ed. (Oxford: Oxford University Press 2001) "A Unipolar World or a New Multilateralism?" pp. 544-560.

14. 台灣國際關係的未來

[備註]

158944001 英文史學名著選讀(選) 2 學分 台史碩、博士生 2 小時

[課程目標] 1. 對一般歷史，特別是有關台灣歷史英文著作的掌握及研讀  
例如：英文台灣歷史著作中的研究主題、檢視不同的觀點及解讀  
2. 增進有關台灣歷史英文讀寫的能力，包括英文報告及論文寫作方式的探討  
3. 培養以英文向國際人士介紹有關台灣之歷史研究及交換心得的能力  
4. 鼓勵閱讀有關台灣的英文國際新聞

[上課內容] 1. "Forward," in Tsung-yi Lin, ed., An Introduction to 2-28 Tragedy I Taiwan: For World Citizens (Taipei: Taiwan Renaissance Foundation Press, 1998), pp. 1-32.  
2. George Kerr, Formosa Betrayed.  
3. Jay Taylor, Chiang Chin-kuo  
4. "Marshall Law and Kuomintang Domination" in Denny Roy, Taiwan: A Political History (Ithaca, New York: Cornell University), pp. 183-226.  
5. "Here Is Our Son of Bitch," in Linda Gail Arrigo and Lynn Miles, eds., A Borrowed Voice: Taiwan Human Rights through International Networks, 1960-1980 (Taipei: Hanyao Color Printing Co., Ltd.), pp. 1-6.  
6. "The Republic of China Has No Political Prisoners," in Linda Gail Arrigo and Lynn Miles, eds., A Borrowed Voice: Taiwan Human Rights through International Networks, 1960-1980 (Taipei: Hanyao Color Printing Co., Ltd.), pp. 7-22.  
7. James W. Davidson, The Island of Formosa: Past and Present (1903), Reprinted (Taipei: SMC Publishing Inc., 2005), Chapter XIX, "The Rise of the Formosan Republic"  
8. J. Bruce Jacobs, Local Political Politics in Rural Taiwan under Dictatorship and Democracy (Norwalk, CT: East Bridge, 2008). Chapter 3: The Concept of Guanxi  
9. "Taiwan's International Legal Status," in Tsung-yi Lin, ed., An Introduction to 2-28 Tragedy in Taiwan: For World Citizens (Taipei: Taiwan Renaissance Foundation Press, 1998), pp. 33-52.  
10. "The Sovereignty Issue," in Richard C. Bush, Untying the Knot: Making Peace I the Taiwan Strait (Washington, D.C.: Brookings Institution Press, 2006), 81-106.  
11. "Taiwan under Lee Teng-hui," in Denny Roy, Taiwan: A Political History (Ithaca, New York: Cornell University), pp. 183-226.  
12. "The DPP Captures the Presidency," in Denny Roy, Taiwan: A Political History (Ithaca, New York: Cornell University), pp. 227-240.  
13. John J. Tkacik, ed., Reshaping the Taiwan Strait (Washington, D.C.: The Heritage Foundation, 2007) "Introduction: the Permanent Crisis in the Taiwan Strait." Pp. 1-10.  
deLisle Jacques. "Eroding the 'One China' Policy," in John J. Tkacik, ed., Reshaping the Taiwan Strait (Washington, D.C.: The Heritage Foundation, 2007), pp. 111-146.  
14. Sovereignty and National Identification  
Wakabayashi Masahiro. "Taiwanese Nationalism and the Unforgettable Others" in Edward Friedman, ed., China's Rise, Taiwan's Dilemma and International Peace (New York, N.Y.: Routledge, 2006), 1-21.  
Reiewing essay on Taiwan's Democratization  
Business Week "Why Taiwan Matters?"  
15. J. Bruce Jacobs, "Observations on Taiwan's Democratization,"  
Issues & Studies  
16. Review and discussion

[備註]

158010001	台灣史學研究(必)	3 學分	台史碩、博士生	3 小時
[課程目標]	本課程希望從實作的方式，理解臺灣史研究的重要史料與練習論文寫作。歷史學不會只有史料，但也離不開史料，本課程將訓練同學掌握臺灣史研究各斷代重要史料的基 本資訊，以及相關的研究概況。同時，本課程將使同學熟悉史學論文的寫作格式與進 行方式，為專題研究奠下基礎。			
[上課內容]	1、掌握臺灣史研究中的重要史料及其研究概況，包括近年來的研究趨勢。 2、理解史學論文寫作的各個重要環節與格式，並學習學術倫理規範。 3、實際操作使用一手史料的專題論文寫作。			
[備註]				

158884001	台灣近代政治經濟史研究 (選)	3 學分	台史碩、博士生	2 小時
[課程目標]	透過對既有研究成果的檢視，以及史料的分析，探討 1895 年以後台灣政治、經濟的歷 史發展。			
[上課內容]	<p>第一講 晚清開港貿易與近代化的開端  開港貿易與晚清社會經濟變遷  沈葆楨與洋務運動的初步開展  劉銘傳與台灣的建設</p> <p>第二講 日治時期殖民地體制的檢討  帝國主義理論的檢討  殖民地與現代化的糾葛  日本台灣總督府體制剖析</p> <p>第三講 日治時期台灣經濟的發展  日本帝國主義整編的準備  「農業台灣、工業日本」與「米糖相剋」  南進政策與台灣工業化</p> <p>第四講 日治時期的政治運動  武裝抗日運動  從「同化」到台灣特殊化  右派與左派的聯合與分裂</p> <p>第五講 戰後接收與政經衝突 (1945-1949)  社會、文化結構的差異與磨擦  陳儀的治台理念與二二八事件  戰後的接收與公營體制的確立  戰後的重建與困局</p> <p>第六講 中華民國政府治台體制的鞏固 (1949-1953)  陳誠省主席與戒嚴令  幣制改革與穩定金融  三七五減租與土地改革</p> <p>第七講 冷戰下的世界秩序與強人威權體制的確立 (1950-1960)  從韓戰爆發到蔣、杜聯合公報  國民黨改造及黨政權力的重組  自由主義者的政治要求與頓挫</p> <p>第八講 工業進口替代時期的經濟發展 (1950-1958)  進口替代工業化政策的形成與限制  進口替代政策下的公營事業  大陸資本之生成與本地資本的崛起  美援的角色與功能</p> <p>第九講 農業經濟的轉變  農復會與台灣農業  肥料換穀的經濟意涵  農工部門之間資本的流通  公營企業與農業汲取政策</p> <p>第十講 離農化、都市化與勞工  零細農戶與低工資勞工  經濟發展與社會變遷  經濟發展與勞工問題</p>			



第十一講 國際外交危機下的政治發展 (1960-1972)  
 從「開發中國家的政治發展」模式與蔣經國權力繼承的完成  
 中央民意代表的改選呼聲與增額代表制度  
 大學雜誌與黨外力量的萌芽  
 第十二講 走向出口擴張的經濟體制 (1959-1972)  
 進口替代策略的改變  
 經濟生產結構之轉型與公營事業體系的地位  
 經濟開始起飛  
 第十三講 外交情勢的惡化與黨外力量的頓挫 (1973-1979)  
 美國斷絕外交關係與中美協防條約廢止  
 黨外運動的展開與美麗島事件  
 第十四講 十大建設與出口擴張的展開  
 十大建設的歷史意義  
 公營企業在生產體系主導地位的確立  
 集團企業的形成與中小企業的增長  
 第十五講 解嚴與政治改革  
 改革的要求與戒嚴體制的終結  
 務實外交的展開與重回國際舞台的努力  
 社會活力的鬆脫  
 第十六講 外匯急速累積與 NIES 地位的確立  
 NIES 的光芒與台灣的經濟體質  
 外匯急速累積與財富分配  
 公營企業民營化的趨勢  
 第十七講 政黨輪替與民主鞏固  
 政黨輪替與政權轉移  
 轉型正義的提出與爭議  
 歷史檢討與發展  
 第十八講 主體性的追求與外在威脅  
 重返國際舞台的努力  
 人權的發展與外在威脅  
 回顧與展望

[備註]

158950001 戰後台灣產業發展史料解析 2 學分 台史碩、博士生 2 小時  
 專題(選)

[課程目標] 本課程以產業經濟學中不完全競爭市場理論為基礎，以理解對戰後台灣經濟發展過程中產業發展與政府介入的影響，並兼顧最新社會經濟現象之經濟學詮釋。

[上課內容]

1. 產業經濟分析：  
介紹產業經濟分析的研究取向。第一種為價格理論，利用個體經濟模型探討廠商決策行為、經營績效與市場運作績效。第二種為賽局理論，利用具互動關係的決策模型，探討個別廠商在寡賣市場的最佳策略。第三是結構-行為-績效學說，探討不同市場結構裡的廠商，在各種政府政策下，如何透過各種不同經營行為來改善自身的經營績效與影響市場運作績效。
2. 公共政策分析：  
介紹政府介入市場(這裡是完全競爭市場)的管道與所帶來的福利變動影響。
3. 不完全競爭市場的形成：  
介紹規模經濟與公權力受與形成不完全競爭市場
4. 獨賣市場 (1)：  
介紹傳統獨賣市場的廠商決策行為及獨賣的社會成本
5. 獨占市場 (2)：  
介紹獨賣廠商的現代化定價行為
6. 寡賣市場理論：  
介紹寡賣市場廠商間的定價與勾結行為
7. 賽局理論：  
利用具互動關係的決策模型，探討個別廠商在寡賣市場的最佳策略。
8. 經濟管制：  
介紹經濟管制的定義與分類、管制形成原因、管制衍生的問題、管制政策的興革。
9. 分享經濟 (共享經濟)
10. 戰後台灣產業發展(1)：  
1950-1960 年代

11. 戰後台灣產業發展(2):  
1970-1980 年代
12. 戰後台灣產業發展(3):  
1990-
13. 個案分析 (1):  
臺灣有線電視業發展歷程及相關史料介紹
14. 個案分析 (2):  
臺灣有線電視業發展相關史料與文獻閱讀與討論
15. 個案分析 (3):  
臺灣石化產業發展相關史料與文獻閱讀討論

[備註]

158950001	臺灣家族史(選)	2 學分 台史碩、博士生	2 小時
[課程目標]	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探究東亞家族史研究相關議題、方法及史料。</li> <li>2. 從臺灣島史的特色，研讀臺灣家族史史料與研究成果。</li> <li>3. 以家族史研究的眼光，研讀相關文學、日記、回憶錄。</li> </ol>		
[上課內容]	<p>第一週 9/18 課程介紹</p> <p>第二週 9/25 文化、制度與家族</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 陳其南,〈家族、社會與國家〉,首藤明和等編,《中日家族研究》,杭州:浙江大學出版社,2013,頁269-308。</li> <li>2.</li> </ol> <p>第三週 10/2 社會變遷與家族發展</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 馮爾康,〈緒論 三百年來家族流變之概述〉,《18世紀以來中國家族的現代轉向》,杭州:浙江大學出版社,2013,頁1-28。</li> <li>2. 張玉法,〈新文化運動時期對家庭問題的討論〉,《近世家族與政治比較歷史論文集(下)》,臺北:中央研究院近代史研究所,1992,頁901-919。</li> <li>3. 馮爾康,〈現代社會的宗親會〉,《18世紀以來中國家族的現代轉向》,頁455-507。</li> </ol> <p>第四週 10/9 臺灣家族史研究</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 許雪姬,〈台灣家族史の回顧と展望〉,大日方純夫編,《民族・戦争と家族》,東京:吉川弘文館,2003,頁79-98。</li> <li>2. 許雪姬,〈臺灣家族史研究及史料〉,收入《臺灣史與臺灣史料(二)》,臺北:吳三連基金會,1995,頁211-240。</li> </ol> <p>#請同學各自選一本家族史名著,帶到課上來介紹給大家。</p> <p>第五週 10/16 家族、認同與圖像</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 顏娟英,〈自畫像、家族像與文化認同問題〉,劉瑞琪主編,《近代肖像意義的論辯》,臺北:遠流出版公司,2012,頁82-131。</li> <li>2. 賴佩君,〈臺灣家族紀念照研究〉,臺灣師範大學美術系碩士論文,2009。</li> </ol> <p>第六週 10/23 跨文化與家族回憶:基隆顏家</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 一青妙著、辛如意譯,《我的箱子》,臺北:聯經出版公司,2013。</li> <li>2. 一青妙著、陳惠莉譯,《日本媽媽的臺菜物語》,臺北:聯經出版公司,2014。</li> </ol> <p>第七週 10/30 生活空間與家族史:板橋林家</p> <p>許雪姬,《樓臺重起:林本源家族與庭園歷史》,板橋:臺北縣政府,2009。</p> <p>第八週 11/6 開發與大家族:霧峰林家</p> <p>Meskill, Johanna Menzel. A Chinese Pioneer Family-The Lins of Wu-fung Taiwan 1729-1895, Princeton University press, New Jersey. (中譯本:麥斯基爾著、王淑瑋譯,《霧峰林家——臺灣拓荒之家》,臺北:文鏡出版社,1986。)</p> <p>第九週 11/13 家族法的歷史</p> <p>曾文亮,〈全新的舊慣:總督府法院對臺灣人家族習慣的改造(1898-1943)〉,《臺灣史研究》17:1,台北:中央研究院臺灣史研究所,2010.3,頁125-174。</p> <p>第十週 11/20 文學中的家族生活:鹿港辜家、臺南劉家</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辜顏碧霞,《流》,臺北:草根出版事業公司,1999。</li> <li>2. 庄司總一著、黃玉燕譯,《陳夫人》,臺北:文經社,2012。</li> </ol> <p>第十一週 11/27 家族、企業與政治:高雄陳家</p> <p>戴寶村,《陳中和家族史:從糖業貿易到政經世界》,臺北:玉山社,2008。</p> <p>第十二週 12/4 期末報告構想發表</p> <p>第十三週 12/11 家族與地方社會:新竹鄭家、林家</p> <p>黃朝進,《清代竹塹地區的家族與地域社會—以鄭、林兩家為中心》,臺北:國史館,1995。</p> <p>第十四週 12/18 家族與地方社會:龍井林家</p> <p>許雪姬,《龍井林家的歷史》,臺北:中央研究院近代史研究所,1990。</p> <p>第十五週 12/25 原住民族史</p>		

康培德，《泰雅族 msbtunux 的美麗與哀愁：頭角與奎輝部落 KButa 世系群家族史》，南投：臺灣文獻館、臺北：原民會，2009。

下山一自述，下山操子譯，《流轉家族：泰雅公主媽媽、日本警察爸爸和我的故事》，臺北：遠流出版社，2011。

第十六週 1/1（元旦停課）

第十七週 1/8 近代沖繩與臺灣中的家族

與那原惠，《到美麗島：沖繩、臺灣 我的家族物語》，臺北：聯經出版公司，2014。

第十八週 1/15 實作、書寫與紀錄：結論

林保寶，《荊桐最後的望族：我這樣探尋家族故事》，臺北：玉山社，1998。

[備註]

陸、課程檢核表

一、碩士班課程檢核表

國立政治大學 台灣史研究所

碩士班 (畢業學分數 28 學分)

姓名：\_\_\_\_\_

學號：\_\_\_\_\_

必修課程(6 學分)				系內選修課程 (最少 15 學分)			
課程名稱	學分	成績		課程名稱	學分	成績	
台灣史學研究	3		<input type="checkbox"/>	1. _____	_____	_____	<input type="checkbox"/>
史學理論與方法	3		<input type="checkbox"/>	2. _____	_____	_____	<input type="checkbox"/>
				3. _____	_____	_____	<input type="checkbox"/>
				4. _____	_____	_____	<input type="checkbox"/>
				5. _____	_____	_____	<input type="checkbox"/>
				系外選修課程 (最多 7 學分)			
				課程名稱	學分	成績	
				1. _____	_____	_____	<input type="checkbox"/>
				2. _____	_____	_____	<input type="checkbox"/>
				3. _____	_____	_____	<input type="checkbox"/>

總學分數：28 學分

二、博士課程檢核表

國立政治大學 台灣史研究所

博士班 (畢業學分數 28 學分)

姓名：\_\_\_\_\_

學號：\_\_\_\_\_

必修課程(4 學分)				系內選修課程 (最少 17 學分)			
課程名稱	學分	成績		課程名稱	學分	成績	
研究方法與專題指導	4		<input type="checkbox"/>	1. _____	_____	_____	<input type="checkbox"/>
			2. _____	_____	_____	<input type="checkbox"/>	
			3. _____	_____	_____	<input type="checkbox"/>	
			4. _____	_____	_____	<input type="checkbox"/>	
			5. _____	_____	_____	<input type="checkbox"/>	
			系外選修課程 (最多 7 學分)				
			課程名稱	學分	成績		
			1. _____	_____	_____	<input type="checkbox"/>	
			2. _____	_____	_____	<input type="checkbox"/>	
			3. _____	_____	_____	<input type="checkbox"/>	

總學分數：28 學分

# 國立政治大學台灣史研究所修業規劃表

研究所—碩士班 (表格內容可自行增減)

姓名：\_\_\_\_\_

學號：\_\_\_\_\_

一年級

上學期				下學期			
課程名稱	上課時間	必/選修	學分數	課程名稱	上課時間	必/選修	學分數
_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____	_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____
_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____	_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____
_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____	_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____
_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____	_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____
_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____	_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____
_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____	_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____
_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____	_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____
_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____	_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____
_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____	_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____
_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____	_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____
_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____	_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____
_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____	_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____
_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____	_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____
_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____	_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____
_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____	_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____
_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____	_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____
_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____	_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____
_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____	_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____
_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____	_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____
_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____	_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____
總計：				_____			

# 國立政治大學台灣史研究所修業規劃表

二年級

上學期				下學期			
課程名稱	上課時間	必/選修	學分數	課程名稱	上課時間	必/選修	學分數
_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____	_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____
_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____	_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____
_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____	_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____
_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____	_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____
_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____	_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____
_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____	_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____
_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____	_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____
_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____	_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____
_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____	_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____
_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____	_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____
_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____	_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____
_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____	_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____
_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____	_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____
_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____	_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____
_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____	_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____
_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____	_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____
_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____	_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____
_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____	_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____
_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____	_____	_____	必 <input type="checkbox"/> 選 <input type="checkbox"/>	_____
總計：							





# 台灣史研究所 專業師資

姓名	職稱	最高學歷	專長	所屬單位
李衣雲	副教授兼代理所長	日本東京大學人文社會系研究科社會文化博士	台灣文化史、文化研究、集體記憶	台灣史研究所
薛化元	教授	國立台灣大學歷史系博士	憲政史、台灣史、近代思想史	台灣史研究所
李福鐘	副教授	國立台灣大學歷史系博士	戰後台灣史、中共史、電影史	台灣史研究所
李為楨	副教授	日本京都大學經濟學類博士	經濟史（台灣經濟史、台灣金融史）	台灣史研究所
林果顯	副教授	國立政治大學歷史系博士	戰後台灣史、政治史	台灣史研究所
鄭麗榕	助理教授	國立政治大學歷史系博士	台灣自然文化史、台灣近代史	台灣史研究所
前田直樹	助理教授	日本廣島大學社會科學研究科法學博士	冷戰與台灣、戰後台美關係史、戰後台日關係史	台灣史研究所